



ANEXO III - FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE PROJETOS DE EXTENSÃO

TÍTULO DO PROJETO	
Preparatório para Concursos Públicos – PCP-Unemat	
Unidade de vinculação	() Diretoria de Unidade Regionalizada - Político/Pedagógico e Financeiro () Diretoria de Unidade Regionalizada – Administrativa (X) Faculdade () Reitoria () Pró-reitoria
Informar o nome da Unidade de vinculação	FACSAL - Faculdade de Ciências Sociais, Aplicadas e da Linguagem
Câmpus Universitário:	Tangará da Serra
Grupo:	GEPEPO - Grupos de Ensino, Pesquisa e Extensão em Pesquisa Operacional da UNEMAT de Tangará da Serra

INFORMAÇÕES SOBRE O COORDENADOR:

Nome: Robinson Alves Lemos		Formação/titulação Técnico em Processamento de Dados; Graduação em Matemática; Mestrado em Matemática; Doutorado em Engenharia Elétrica	Categoria: (x) Docente () Discente () PTES
Efetivo: (x)	Interino: ()		
E-mail: robinson.a.lemos@gmail.com		Telefone Celular: 65 – 98134.4230 Telefone Institucional: não possui	

EQUIPE DO PROJETO

Nome	Formação/ Titulação	Categoria profissional e Situação Funcional (efetivo ou contratado)	Função no projeto*
1 – Regis Queiroz Gonçalves	Graduação em Matemática / Mestrado em Estatística	Docente efetivo	Membro

* Ressalta-se que o projeto de extensão poderá prever apenas 03 membros (docentes ou PTES). Os demais integrantes da equipe serão colaboradores.

COLABORADORES/VOLUNTÁRIOS

Nome	Formação/ Titulação	Categoria profissional e Situação Funcional	Função no projeto*
1 – Antonio Cezare de Araujo Giansante	Graduação em Física / Mestrado em Matemática	Docente efetivo	Consultor

ÁREA TEMÁTICA: (Marque a área mais relacionada ao seu projeto).

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| () Comunicação | () Meio Ambiente |
| () Cultura | () Saúde |
| () Direitos Humanos e Justiça | () Trabalho |
| (X) Educação | () Tecnologia e Produção |

DK



PERÍODO DE EXECUÇÃO DO PROJETO (dia/mês/ano):	Início: 01/07/2018	Término: 31/07/2019
NÚMERO DE BOLSISTAS (previsão):	2	
PÚBLICO-ALVO: (Descrever o público alvo. Ex: Professores do ensino fundamental, crianças de creches, idosos da comunidade, garçons, crianças do ensino fundamental etc. De preferência quantificar o público). Público alvo principal: Moradores de Tangará da Serra de baixa renda que pretendem prestar concursos públicos. Público alvo secundário: Pessoas, em geral, que pretendem prestar concursos públicos.		
RESUMO DO PROJETO: (Descrever de forma sucinta a justificativa, os objetivos e a metodologia da atividade - Máximo 10 linhas). Este projeto pretende proporcionar maiores oportunidades para concurseiros, principalmente de baixa renda, pois este é um fator limitante para ser aprovado em concursos públicos. Com quatro cursos preparatórios pretende-se auxiliar a comunidade na aprovação em futuros concursos públicos. Os temas iniciais dos preparatórios serão aspectos gerais de concursos, matemática, raciocínio lógico e estatística. Palavras-chave (três): concurso público; preparatório; carreira pública		
INTRODUÇÃO: (Apresentação sucinta do conteúdo do projeto - Texto limitado a uma página). Há uma grande atração pelos concursos públicos, que pode ser explicada por várias vantagens. Uma das principais vantagens é o salário superior ao praticado na iniciativa privada no mesmo nível. Além disso, outros benefícios como duração das férias, pontos facultativos, estabilidade e previdência diferenciada são outros fatores determinantes nessa grande busca pelos concursos. Nem todo cidadão teve uma boa formação ou pode pagar por um curso preparatório, deixando parte da população em desvantagem quando se trata de concursos públicos, conforme sugerido por Castelar et al. (2010). Além das dificuldades financeira e falhas de formação, um grande obstáculo para concurseiros é a matemática e suas disciplinas associadas como raciocínio lógico e estatística. O projeto pretende auxiliar concurseiro de baixa renda da comunidade local com quatro cursos preparatórios: aspectos gerais, matemática, raciocínio lógico e estatística.		
JUSTIFICATIVA: (Fundamente a proposta do projeto, indicando a relevância científica, social, extensionista e/ou cultural - Texto limitado a uma página). Segundo Castelar et al. (2010), renda familiar, tipo de educação, ter cursado escola básica privada, entre outras características, são fatores fundamentais para aprovação em concursos públicos. Dessa forma, o projeto pretende proporcionar mais oportunidades para concurseiros, principalmente de baixa renda.		
OBJETIVO GERAL: (Objetivo geral: sintetizar, de forma clara, a finalidade geral do projeto. Objetivos específicos: São alvos concretos que se busca alcançar no âmbito da proposta. (indique os objetivos específicos a serem alcançados, explicando a correspondência com os resultados esperados). Dar mais oportunidades a pessoas de baixa renda que pretendem conquistar uma vaga nos serviços públicos.		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (Objetivos específicos: São alvos concretos que se busca alcançar no âmbito da proposta. (indique os objetivos específicos a serem alcançados, explicando a correspondência com os resultados esperados - Texto limitado a uma página). - Ministrar preparatórios/palestras sobre aspectos gerais dos concursos, como editais, recursos, tipos de		



questões, etc.

- Ministrará preparatórios/palestras de Matemática
- Ministrará preparatórios/palestras de Raciocínio Lógico
- Ministrará preparatórios/palestras de Estatística

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA: (Explicitação detalhada dos fundamentos teóricos que orientaram a proposta - Texto limitado a duas páginas).

“O que é ser concurseiro? É uma pergunta muito difícil de responder porque, como em toda prova de concurso, há opções a escolher. É possível que a minha escolha anule a outra opção, ou que as afirmativas I, II, III e IV estejam todas corretas, ou mesmo exista apenas uma alternativa certa.

De qualquer modo, não é fácil ser concurseiro, apesar da contradição de que no país os concursos públicos atraíram 12 milhões de brasileiros em 2011 segundo a Associação Nacional de Proteção e Apoio aos Concursos (Anpac). A mesma Associação projetou 215 mil vagas previstas para concursos em 2015, um recorde. No entanto, estes números são suficientes para reafirmar que ser concurseiro não é tarefa fácil, pois milhões de brasileiros não aprovados continuarão tentando (ou desistirão) uma vaga no ano seguinte, além dos novos que ingressarão nos estudos preparatórios. (ROCHA, M. da, 2105)”

Existem basicamente três abordagens em obras para concursos públicos: relatos de experiências, metodologias de preparação e apresentação de conteúdos específicos de disciplinas.

Na linha dos relatos pessoais, Rocha (2015) compilou a experiência de 10 concurseiros em sua obra. Por outro lado, Lima (2013) relata sua experiência de aprovação em 15 concursos e traz dicas como ambiente de estudo, postura e memorização. Cruz (2011) relata 15 anos dedicados aos concursos públicos e mostra vários aspectos sobre concursos, incluindo o fator sorte.

Abordando as metodologias de estudo, Neiva (2010) introduz uma metodologia de estudo, iniciando no planejamento e apresentando uma proposta metodológica, que deve ser adaptada por cada indivíduo, levando-se em conta aspectos subjetivos e objetivos. Sua metodologia é baseada na ferramenta que desenvolveu, o *Sistema Tutor* e a teoria que desenvolveu foi denominada “Teoria Geral do Tutor – Preparação do Candidato de Alto Rendimento”.

Castro (2013) aborda métodos e dicas para realização de provas, porém inicia a obra com aspectos mais subjetivos, como o questionamento se realmente o concurso público vale a pena, mitos e verdades sobre o servidor público e também expõe dúvidas frequentes sobre a escolha sobre a via do concurso público. Vários autores abordam os conteúdos de matemática para concursos. Abaixo são relacionados alguns autores, suas obras e abrangência de seus trabalhos.

Quilelli (2015b) aborda vinte e cinco tópicos de matemática, inicia nos conceitos mais básicos da álgebra e aritmética como numeração, conjuntos e operações avança para porcentagem e matemática financeira, fala sobre sistemas de medida, equações e inequações e finaliza com tópicos de geometria plana e espacial.

Pavione (2012) menciona treze tópicos, mas seus tópicos são mais abrangentes e já envolvem conteúdos como matemática financeira, tópico abordado em vários itens de (QUILELLI, 2015b). Pavione (2012) também aborda matrizes e determinantes, raciocínio lógico, análise combinatória, probabilidade e estatística.

Quilelli (2012a) explora somente raciocínio lógico-matemático, exibindo conjuntos, combinatória e probabilidade.

Outra abordagem de lógica matemática é feita por Abdalla (2012) e mostra conceitos de lógica proposicional, argumentação, teoria dos conjuntos, análise combinatória, probabilidade e recorrência. Estes conceitos são praticamente os mesmos cobertos por Mariano, Almeida e Oliveira (2015).

Mariano e Meneses (2015) abordam conceitos de matemática básica, matemática financeira, análise combinatória, probabilidade e estatística. É uma obra que aborda números complexos explicitamente como um tópico.

Handwritten signature



METODOLOGIA E ESTRATÉGIA DE AÇÃO: (Descrever a metodologia a ser empregada na execução do projeto e a estratégia adotada para alcançar os objetivos propostos. Indicação do público alvo e do número estimado de pessoas beneficiadas - Texto limitado de duas páginas).

Inicialmente o projeto passará por uma capacitação dos membros e confecção e/ou escolha de materiais didáticos.

Concomitantemente, haverá o planejamento logístico e estrutural para a geração de um calendário dos preparatórios.

Quando o material e o calendário estiverem definidos, passa-se para a etapa de divulgação dos preparatórios.

A ordem planejada para os preparatórios é: 1º preparatório sobre aspectos gerais, 2º sobre matemática, 3º sobre raciocínio lógico e 4º sobre estatística.

Espera-se atender no mínimo 20 pessoas em cada preparatório, priorizando pessoas de baixa renda.

Serão colhidas opiniões dos participantes para melhoria contínua do projeto e, dependendo da demanda, a ordem e/ou oferta de preparatórios poderá ser alterada.

Havendo demanda e colaboradores, ações de extensão poderão ser criadas para preparatórios em outras áreas, como português, direito, contabilidade, informática, etc.

ATIVIDADES: (Descrever e enumerar todas as atividades a serem desenvolvidas a fim de alcançar os objetivos específicos - Texto limitado a duas páginas).

1. **Preparação e confecção/escolha do material:** Esta atividade consiste em estudar materiais disponíveis e, se necessário, confeccionar o material.

2. **Planejamento logístico e estrutural:** Esta atividade objetiva a escolha do local, datas e ordem dos preparatórios (caso seja necessário fazer alguma alteração do planejamento inicial).

3. **Divulgação 1:** A primeira etapa de divulgação pretende divulgar o projeto assim como o primeiro preparatório. Será realizada em pontos de grande circulação de pessoas, tentar-se-á parcerias e/ou divulgação na mídia local e na universidade

4. **Preparatório 1:** Módulo destinado aos aspectos gerais de concursos, leitura de edital, tipos de questões, recursos, etc.

5. **Divulgação 2:** A segunda etapa de divulgação pretenderá divulgar o segundo preparatório.

6. **Preparatório 2:** Matemática.

7. **Divulgação 3:** A terceira etapa de divulgação pretenderá divulgar o terceiro preparatório.

8. **Preparatório 3:** Raciocínio lógico.

9. **Divulgação 4:** A quarta etapa de divulgação pretenderá divulgar o quarto preparatório.

10. **Preparatório 4:** Estatística.

11. **Finalização:** Finalização do projeto, confecção do relatório e divulgação de resultados.

RESULTADOS ESPERADOS: (Descrever quais resultados serão alcançados ao final do projeto - Texto limitado a uma página).

Espera-se ter aprovados nos próximos concursos públicos que tenham participado do projeto.

Além disto, despertar interesse pelo estudo e divulgar o ensino superior público de qualidade, disponível na cidade, para aqueles que ainda não o possuem.

Finalmente, proporcionar meios para que os alunos superem suas crenças limitadoras sobre suas capacidades, removendo pensamentos negativistas como: "Quem sou eu para passar em um concurso público", "Impossível eu cursar uma universidade", "Eu não sou capaz disso", etc.

FORMAS DE DIVULGAÇÃO: (Descrever quais formas serão utilizadas para divulgar o projeto (participação/realização de eventos, elaboração de cartilhas, publicações, etc) - Texto limitado a uma página).



Espera-se divulgar o trabalho em participação de eventos de extensão universitária, na mídia local e divulgação do relatório do projeto.

CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES: Especificar as atividades previstas e o período de duração. (Ver quadro a seguir - Texto limitado a duas páginas).

Nº	Atividades	Duração em meses	Data de início	Data de término
1	Preparação e confecção/escolha do material	4	07/2018	10/2018
2	Planejamento logístico e estrutural	3	08/2018	10/2018
3	Divulgação 1	2	10/2018	10/2018
4	Preparatório 1 (geral)	2	11/2018	12/2018
5	Divulgação 2	2	12/2018	01/2019
6	Preparatório 2 (matemática)	2	02/2019	03/2019
7	Divulgação 3	1	03/2019	03/2019
8	Preparatório 3 (raciocínio lógico)	2	04/2019	05/2019
9	Divulgação 4	1	05/2019	05/2019
10	Preparatório 4 (estatística)	2	06/2019	07/2019
11	Finalização	1	07/2019	07/2019

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS (Texto limitado a uma página)

ABDALLA, S. L. Raciocínio lógico para concursos, 1ª edição. Saraiva, 2012.
CASTELAR, I.; VELOSO, A. W. A.; FERREIRA, R. T.; SOARES, I. Uma análise dos determinantes de desempenho em concurso público. Economia Aplicada, v. 14, n. 1, p. 81-98, 2010.
CASTRO, C. A. de, CASTRO, C. de. Concursos Públicos - O Segredo para Aprovação. Método, 2013.
CRUZ, F. da. O livro do Concurso Público. Método, 2011.
LIMA, J. R. Como Passei em 15 Concursos? Você Também Pode Passar, 2ª edição. Método, 2013.
MARIANO, F.; ALMEIDA, M.; OLIVEIRA, R. Série Provas & Concursos - Raciocínio Lógico e Matemática para Concursos CESPE/UnB. Método, 2015.
MARIANO, F.; MENESES, A. Série Provas & Concursos - Matemática Básica para Concursos, 2ª edição. Método, 2015.
NEIVA, R. Como se Preparar para Concursos Públicos com Alto Rendimento. Método, 2010.
PAVIONE, D. Coleção Concursos Públicos - Nível Médio & Superior - Matemática e Raciocínio Lógico, 1ª edição. Saraiva, 2012.
QUILELLI, P. Raciocínio lógico matemático para concursos, 3ª edição.. Saraiva, 2015a.
_____. Matemática para concursos: nível fundamental, 2ª edição.. Saraiva, 2015b.
ROCHA, M. da. Missão aprovação - 10 histórias de sucesso em concursos, 1ª edição.. Saraiva, 2015.

Tangará da Serra, 11 de Junho de 2018.

Robinson Alves Lemos
Coordenador(a) do Projeto de Extensão