

ANEXO III

FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE PROJETOS DE EXTENSÃO

TÍTULO DO PROJETO: Mural Contábil Itinerante

Unidade de vinculação	(x) Diretoria de Unidade Regionalizada - Político/Pedagógico e Financeiro () Diretoria de Unidade Regionalizada – Administrativa () Faculdade () Reitoria () Pró-reitoria
Informar o nome da Unidade de vinculação	
Câmpus Universitário:	Professor Eugênio Carlos Stieler Tangará da Serra-MT

INFORMAÇÕES SOBRE O COORDENADOR:

Nome: Magno Alves Ribeiro	Formação/titulação Doutorado	Categoria: (X) Docente () Discente () PTES
Efetivo: (x) Interino: ()		
E-mail:magnoalves@unemat.br	Telefone Celular: 65 99978 4994 Telefone Institucional: 65 3311 4906	

EQUIPE DO PROJETO

Nome	Formação/ Titulação	Categoria profissional e Situação Funcional (efetivo ou contratado)	Função no projeto*
1 - Magno Alves Ribeiro	Doutorado	Efetivo	Coordenador
2 – Edinéia Souza Nunes	Mestrado	Contratado	Componente
3 – Josiane Silva Costa dos Santos	Mestrado	Efetivo	Componente

* Ressalta-se que o projeto de extensão poderá prever apenas 03 membros (docentes ou PTES). Os demais integrantes da equipe serão colaboradores.

COLABORADORES/VOLUNTÁRIOS

Nome	Formação/ Titulação	Categoria profissional e Situação Funcional	Função no projeto*
Adervaldo Chaves Ribeiro	Mestre	Docente	Colaborador
Carlos Rezende P. Junior	Mestre	Docente	Colaborador
Cleci Grzebieluckas	Doutora	Docente	Colaboradora
Cleiton Franco	Doutor	Docente	Colaborador
Fabiana P. L. L. de Oliveira	Mestre	Docente	Colaboradora
Karine Medeiros Anunciato	Doutora	Docente	Colaboradora
Sonia Aparecida Beato de Melo	Mestre	Docente	Colaboradora
Luciênio Rosa e Silva Junior	Doutor	Docente	Colaborador
Márcio Íris de Moraes	Mestre	Docente	Colaborador
Mario G. Ferreira de Andrade	Mestre	Docente	Colaborador
Paulo César de Souza	Doutora	Docente	Colaborador
Vanderleia Ap. da Silva Guimarães	Mestre	Docente	Colaboradora
Leandro Jose de Oliveira	Mestre	Docente	Colaborador
Lidiane da Silva Souza Angola	Especialista	Docente	Colaboradora
Roberto Weber da Silva	Graduado	Docente	Colaborador
Ana Paula Andrade	Mestranda	Discente de pós-graduação	Colaboradora
André Socoloski	Mestrando	Discente de pós-graduação	Colaborador
Ingred Fagundes Silva	Acadêmica	Curso de ciências contábeis	Colaboradora
Gleice Aparecida Alves da Silva	Acadêmica	Curso de ciências contábeis	Colaboradora
Natiele Belo	Acadêmica	Curso de ciências contábeis	Colaboradora
Gabriela de Cássia Vilas Boas Pereira	Acadêmica	Curso de ciências contábeis	Colaboradora
Edriweizzer Furtado dos Santos	Acadêmico	Curso de ciências contábeis	Colaborador

ÁREA TEMÁTICA:

<input type="checkbox"/> Comunicação	<input type="checkbox"/> Meio Ambiente
<input type="checkbox"/> Cultura	<input type="checkbox"/> Saúde
<input type="checkbox"/> Direitos Humanos e Justiça	<input type="checkbox"/> Trabalho
<input checked="" type="checkbox"/> Educação	<input checked="" type="checkbox"/> Tecnologia e Produção

Pró-reitoria de Extensão e Cultura

Av. Tancredo Neves, 1095 - CEP: 78.200-000 - Cáceres-MT

Tel/PABX: (65) 3221-0051 / 3221-0052

www.unemat.br – Email: proec@unemat.br

PERÍODO DE EXECUÇÃO DO PROJETO (dia/mês/ano):	Início: 01/09/2018	Término: 30/09/2020
---	--------------------	---------------------

NÚMERO DE BOLSISTAS (previsão):	01 bolsista
--	-------------

PÚBLICO-ALVO

Discentes em geral, comunidade, alunos do curso de ciências contábeis, alunos do ensino médio das escolas públicas e privadas de Tangará da Serra-MT, entre outros. Estima-se a participação de aproximadamente 500 pessoas.

RESUMO DO PROJETO

Diante das constantes mudanças políticas, econômicas, tecnológicas, o mercado profissional tem se tornado cada vez mais dinâmico e competitivo exigindo um novo perfil do profissional contador, que vá além do conhecimento teórico. A pesquisa científica possibilita aos acadêmicos desenvolver suas habilidades, demonstrando o senso crítico, contribuições e sensibilidade a diversas questões. Neste contexto, este projeto visa aproximar o curso de Ciências Contábeis da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) aos estudantes do ensino médio, tanto da área pública como da privada de Tangará da Serra-MT, através da pesquisa científica. No intuito de estimular o tino de pesquisador dos acadêmicos através da escrita/apresentação dos artigos e de contribuir na escolha profissional dos adolescentes, jovens e adultos, estimulando-os ao ingresso no ensino superior público. Na busca de consolidar o tripé da relação ensino, pesquisa e extensão, fazendo com que professores e alunos saiam da Universidade e dialoguem com a sociedade. Nesse sentido, contribuindo para um profissional não apenas técnico, mas sensível as questões sociais e mais comprometido eticamente.

Palavras-chave (três): Extensão, pesquisa científica, contabilidade.

INTRODUÇÃO

A contabilidade passou por grandes transformações nos últimos tempos principalmente em função dos avanços tecnológicos. A ciência evoluiu ao longo dos anos, em meio a um conjunto de fatores históricos diferenciados, principalmente com o desafio provocado pela Revolução Industrial, no século XX, até os dias atuais (CORDEIRO; DUARTE, 2006).

Concomitante, o profissional contábil teve que ser remodelado para atender as necessidades do mercado. Tobias (2010) afirma que o profissional contábil que está sendo requerido na área contábil precisa estar preparado para lidar com o rápido avanço tecnológico, capaz de compreender as complexas transações de negócios que ocorrem interna e externamente às empresas, sempre informando sobre as mudanças da sua profissão nos aspectos normativos e legais que influenciam as atividades econômicas das entidades sob sua responsabilidade.

Paralelamente a este cenário de constantes transformações na área contábil, observar-se uma maior procura pelo curso de graduação em Ciências Contábeis, ao longo dos anos. Em 2012 foi o sexto curso com maior número de matrículas no país, tendo 249.342 alunos inscritos; já em 2015 passou a ocupar a quarta posição dentre os cinco cursos mais requisitados no Brasil, totalizando 358.452 matrículas, o que representou um aumento de aproximadamente 43% na procura pelo curso, conforme evidencia o

Censo da Educação realizado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) (INEP, 2018).

Dados divulgados pelo edital nº 002/2018, que trata do vestibular 2018/2, aponta o curso de Ciências Contábeis como o segundo mais procurado na UNEMAT, Campus Eugenio Carlos Stieler, totalizando 231 candidatos inscritos, sendo que destes, 110 são candidatos oriundos de escolas públicas (DIRETORIA DE CONCURSOS E VESTIBULARES, 2018). Nesse sentido, existe uma preocupação da coordenação do curso de Ciências Contábeis, Campus Eugenio Carlos Stieler em divulgar o curso para os estudantes do Ensino Médio, no intuito de contribuir na escolha do curso de graduação, pois de acordo com Almeida e Pinho (2008), dentre as decisões a serem tomadas pelos adolescentes, a escolha pela profissão é uma das mais importantes, pois, apresenta a ideia definitiva e por tempo indeterminado.

Além da divulgação do curso e contribuição no processo de escolha profissional dos estudantes do Ensino Médio, existe a necessidade de consolidação da tríade Ensino, Pesquisa e Extensão, no curso de Ciências Contábeis do Campus Universitário Professor Eugenio Carlos Stieler, surgindo assim a proposta do “Mural Contábil Itinerante” o qual visa aproximar o curso dos alunos do ensino médio das escolas públicas e privadas, como também dos acadêmicos dos períodos iniciais do próprio curso por meio da divulgação das pesquisas científicas realizadas pelos acadêmicos e/ou professores do curso.

O Mural Contábil Itinerante promoverá a exposição e divulgação de artigos científicos, elaborados durante o curso ou Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC), por meio de *banners*. Essa exposição acontecerá nos corredores da própria universidade, nos espaços cedido pelas direções das escolas que possuam o Ensino Médio em sua grade curricular e também no Centro Cultural Municipal, já que neste local existe uma movimentação significativa de pessoas com público bem diversificado. O projeto abrangerá 15 escolas, sendo seis escolas públicas; duas escolas particulares, ambas situadas na zona urbana e sete escolas localizadas na zona rural.

Por fim, no intuito de dar maior publicidade à produção científica do curso, os artigos e outros materiais que não forem publicados em revistas científicas ou livros, serão publicados em um *e-book* o qual será disponibilizado no *site* do curso para acesso de todos os interessados. Com isso, tem-se uma maior disseminação da pesquisa científica do curso, além dos muros da universidade, proporcionando a socialização do conhecimento e instigando o desejo nos jovens do ensino médio a ingressarem no universo acadêmico e científico.

JUSTIFICATIVA

A proposta apresenta **relevância científica**, pois, visa expor e divulgar os artigos científicos elaborados durante o curso ou Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC), por meio de *banners* nas escolas públicas e privadas do município, bem como os artigos e outros materiais que não forem publicados em revistas científicas ou livros, serão publicados em um *e-book* o qual será disponibilizado no *site* do curso para acesso de todos os interessados. Dallabona, Oliveira e Rausch (2013) afirmam que mediante as pesquisas científicas são difundidos os conhecimentos acerca de um determinado assunto e que essa difusão ocorre a partir de apresentações e publicações em periódicos, eventos científicos, livros, teses, dissertações, relatórios de pesquisas, anais de congressos, entre outros.

No **aspecto social e cultural** o projeto justifica-se pela necessidade de interação do meio acadêmico com os estudantes do ensino médio de diversas escolas, sem distinção de idade, gênero, raça e etnias. Além disso, o projeto possibilitará que estes tenham mais acesso as informações sobre o curso de Ciências Contábeis e quando se depararem com a necessidade de escolha da carreira profissional

poderão fazê-la de forma mais segura, o que é de suma importância, conforme expõe Rodrigues (2006) ao afirmar que na universidade o aluno desenvolverá conteúdos teórico-práticos necessários à sua formação profissional e intelectual, cabendo-lhe não só a reter esses conteúdos, mas também produzir conhecimento. O autor relata também que os profissionais de nível superior e produtores de conhecimentos deverão ter responsabilidade e competência que lhes permitam entrar no complexo cenário do mundo contemporâneo.

Já no **quesito extensionismo**, existe a necessidade da consolidação da tríade Ensino, Pesquisa e Extensão no curso de Ciências Contábeis e a maneira encontrada para dar continuidade nesse processo é o Mural Contábil Itinerante, o qual irá beneficiar a sociedade como um todo. Nesse sentido, a principal missão da universidade é promover o ensino, pesquisa e extensão, sendo esta última responsável por possibilitar à sociedade beneficiar-se dos conhecimentos construídos através do ensino e pesquisa. Assim, a extensão, como conexão forte da universidade com a sociedade, faz com que a universidade vá além da sala de aula e dos laboratórios, ofertando à comunidade os benefícios do conhecimento construído naqueles ambientes. Outra característica da extensão é propiciar ao aluno o contato com o ambiente profissional, além dos muros da universidade. Esse contato, de certa forma, fortalece o processo de interdisciplinaridade, pois possibilita o encontro entre diferentes departamentos, o que é de suma importância para a formação do futuro profissional em contabilidade (GALASSI, 2006). Desde o final do século passado, porém com maior ênfase neste século, a Universidade passa por vários debates no que tange a sua contribuição para a formação acadêmica e social, tanto quantitativa como qualitativamente, principalmente quanto à noção de ciência, produção de conhecimento e acesso ao ensino superior. Lentamente observa-se uma remodelagem na produção de conhecimento, antes pautado numa visão mecanicista e materialista. Parece, agora, descortinar-se um novo modelo de ciência, no qual abre-se mão de modelos preconcebidos em favor da construção do conhecimento a partir de saberes já dominados pela sociedade, possibilitando “fazer ciência com um rigor outro” (GALLEFI, 2009; MACEDO, 2009).

OBJETIVO GERAL

Promover a integração entre o curso de ciências contábeis e de adolescentes, jovens e adultos do ensino médio de escolas pública e privadas de Tangará da Serra-MT e a divulgação das pesquisas científicas realizadas pelos acadêmicos ou professores do curso bem como suas contribuições sociais, econômicas, ambientais e culturais.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Expor as pesquisas dos acadêmicos e professores do curso de ciências contábeis da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT).
- Oportunizar a troca de experiências entre docentes, acadêmicos e jovens/adolescentes do ensino médio através da divulgação da pesquisa científica;
- Realizar palestras, ciclo de debates, eventos sobre o profissional contábil e áreas de atuação e artigos científicos.
- Incentivar os acadêmicos à pesquisa científica.
- Divulgar o curso e estimular o ingresso no ensino superior público.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A escolha da profissão é marcada por um período turbulento a adolescência, fase de mudanças significativas em que decisões importantes devem ser tomadas e muitas vezes implicam em escolher

um caminho e renunciar outros. Todavia, diversos elementos influenciam nesta decisão, tais como: religião, valores, crenças, situação econômica e política do país, características pessoais, condições sociais, influência dos pais e amigos, aptidões, entre outros (SANTOS, 2005). É no Ensino Médio que surgem maior preocupação em relação à escolha profissional (PELEIAS; NUNES, 2015). Entre as opções profissionais regulamentadas no Brasil, existe a de Contador.

No Brasil o ensino da Contabilidade iniciou-se em 1809 com as “Aulas de Comércio” ministradas por dois anos, regulamentado pelo Decreto nº 456 em 1846, no Rio de Janeiro (BRASIL, 1846). Com as mudanças econômicas e políticas, houve a necessidade de mudanças no curso que passou a ser de quatro anos (PELEIAS et al., 2007). Em 1905, o Decreto nº 1339 reconheceu oficialmente os diplomas de formação geral de nível superior e a atuação da Escola Prática do Comércio de São Paulo (BRASIL, 1905).

No ano de 1926, o Decreto nº 17.329 regulamentou o ensino técnico profissionalizante (BRASIL, 1926). E em 1946 a profissão contábil foi regulamentada no Brasil pelo Decreto-Lei 9.295/1946, que criou o Conselho Federal de Contabilidade - CFC, Conselho Regional de Contabilidade - CRC e definiu as atribuições do contador (BRASIL, 1946).

O leque de oportunidades de atuação para o contador é vasto: a) **nas empresas privadas:** contador geral, contador de custos, *controller*, auditor interno e cargo administrativo; b) **em órgãos públicos:** contador, fiscal de tributos, tribunal de contas controlador de arrecadação; c) **no ensino: professor**, pesquisador, escritor e parecerista; e d) **atuação independente:** auditor independente, consultor, perito contábil, empresário da contabilidade (MARION, 2005). Concordando com o estudo de Pelias e Nunes (2015) em que jovens do curso de ciências contábeis destacaram que o fator mais influente na escolha do curso foi a empregabilidade, ou seja a visão de que não faltará emprego, pois todos após iniciar o curso conseguiram ser empregados na área.

Contudo, para que essas oportunidades sejam alcançadas o profissional deve ter habilidade, flexibilidade, capacidade de inovar e criar, ética e estar sempre se atualizando para ter domínio na área da atuação, pois a globalização, o mercado cada vez mais competitivo e as novas tecnologias, estão exigindo do profissional não só o teórico, mas uma prática baseada na reprodução e produção de conhecimentos (CAMPOS; SANTOS; SANTOS, 2009). Tal reprodução e produção devem direcionar o acadêmico a uma análise crítica, reflexiva e criativa (RODRIGUES, 2006).

A pesquisa científica contribui com a evolução dos saberes em todas as áreas. Os trabalhos de graduação devem produzir ciência, ou dela derivar, ou acompanhar seu modelo de tratamento (FONTE, 2004). Nesse contexto, percebe-se a importância de instigar o acadêmico desde o início do curso a escrita científica de forma reflexiva, colaborando assim para o crescimento profissional e pessoal deste aluno, que irá desenvolver uma visão sensível as questões sociais e ser mais comprometido eticamente, contribuindo assim para uma sociedade melhor.

METODOLOGIA E ESTRATÉGIA DE AÇÃO:

A principal estratégia a ser empregada na execução da pesquisa é o engajamento da comunidade acadêmica, através do estímulo e “inquietação científica” e também da integração entre a universidade e os alunos do ensino médio. Portanto, para melhor atender os objetivos do projeto, este será desenvolvido em etapas, sendo:

Primeira etapa: Realização de um evento na universidade com palestrantes e debates sobre diversas temáticas da área de contabilidade, na qual pretende-se expor pôsters para apresentação de artigos científicos confeccionados durante o curso ou Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC), sendo estes

divulgados nos Anais do evento, através da página do curso.

Segunda etapa: Em seguida esse material será utilizado de forma itinerante em todas as escolas do nível médio do município de Tangará da Serra-MT (Quadro 1), em espaços cedidos pelas direções, e no Centro Cultural Municipal, para a exposição e divulgação de conteúdo científico produzido pelos acadêmicos do curso. Além da exposição serão realizadas palestras e debates nas escolas, como uma oportunidade de socializar conhecimento e informação, apresentar os mais diversos conteúdos produzidos pelo curso, áreas de atuação sempre envolvendo acadêmicos e a comunidade externa.

Quadro 1 - Relação de Escolas envolvidas no Projeto

Escolas	Perímetro
ESCOLA ESTADUAL 29 DE NOVEMBRO	URBANA
ESCOLA ESTADUAL 13 DE MAIO	URBANA
ESCOLA ESTADUAL PATRIARCA DA INDEPENDENCIA	RURAL
ESCOLA ESTADUAL MIN PETRONIO PORTELA NUNES	RURAL
ESCOLA ESTADUAL RAMON SANCHES MARQUES	URBANA
ESCOLA ESTADUAL INDIGENA DE EDUCACAO BASICA MALAMALATI	RURAL
ESCOLA ESTADUAL ERNESTO CHE GUEVARA	RURAL
ESCOLA ESTADUAL MARECHAL CANDIDO RONDON	RURAL
CEJA ANTONIO CASAGRANDE	URBANA
ESCOLA ESTADUAL PROF. JOAO BATISTA	URBANA
ESCOLA ESTADUAL ANTONIO HORTOLLANI	RURAL
ESCOLA ESTADUAL PEDRO ALBERTO TAYANO	URBANA
CLAUDIO PARO	RURAL
INSTITUTO PRESBITERIANO DE EDUCAÇÃO SIMONTON (IPES)	PARTICULAR
ASSOCIAÇÃO TANGARAENSE DE ENSINO E CULTURA (ATEC)	PARTICULAR

Fonte: Assessoria Pedagógica do Estado (2018)

Terceira etapa: No intuito de dar publicidade ao material produzido, os artigos e outros materiais que não forem publicados em revistas científicas ou livros, farão parte de um e-book que será disponibilizado no site do curso, com acesso disponível a todos interessados. Importante destacar que a participação dos acadêmicos (1º à 8º semestre) do curso de ciências contábeis ocorrerá de diversas formas como: Através da elaboração de artigos, apresentação, organização dos eventos, relato de experiência, depoimentos com relação a profissão para os já atuantes, etc.

ATIVIDADES:

- Ação 01: Organizar o evento de abertura do projeto a ser realizado na universidade;
Ação 02: Definir banca de avaliação e seleção dos artigos que serão expostos;
Ação 03: Selecionar os artigos científicos de acordo com o fluxo contínuo de produção dos acadêmicos, para exposição;
Ação 04: Realizar o evento de abertura do projeto na própria universidade;
Ação 05: Definir cronograma (datas/escolas) que farão a exposição sendo no mínimo três por semestre, duas urbanas e uma rural;
Ação 06: Planejar o rodizio dos banners por semestre de forma que nenhuma escola fique sem fazer a exposição por dois semestres consecutivos;
Ação 07: Definir os temas dos eventos (palestras, ciclos de debates, seminários, mesa redonda,

oficinas) bem como os responsáveis pela execução dos mesmos (professores/acadêmicos);
Ação 08: Elaborar cronograma de eventos (palestras, ciclos de debates, seminários, mesa redonda) que ocorrerão em cada semestre, devendo o mesmo ser intercalado com a exposição dos banners para que nenhuma escola fique sem o Mural Contábil Itinerante no decorrer do semestre;
Ação 09: Visitas e realização dos eventos nas escolas;
Ação 10: Destinar os banners que não mais serão utilizados para a reciclagem, mais especificamente a Cooperativa de Produção de Material Reciclável de Tangará da Serra – MT (COOPERTAN);
Ação 11: Confeção e disponibilização dos certificados para os acadêmicos do curso envolvidos no projeto.

RESULTADOS ESPERADOS

- Participação e envolvimento de aproximadamente 500 pessoas (comunidade acadêmica, estudantes do ensino médio, e a sociedade como um todo);
- Difusão do conhecimento através da exposição e publicação dos trabalhos de conclusão de curso dos acadêmicos de ciências contábeis;
- Fortalecimento do tripé Ensino, Pesquisa e Extensão através da interação entre a universidade e a sociedade, possível através do diálogo/contato dos acadêmicos com dos alunos do ensino médio;
- Produção de pelo menos 04 artigos sobre o projeto com as seguintes temáticas: 1) Percepção dos acadêmicos do ensino médio em relação ao curso de Ciências Contábeis (Unemat); 2) Fatores que influenciam a decisão de escolha dos estudantes do ensino médio pelo curso de Ciências Contábeis; 3) A importância da pesquisa científica na formação profissional; 4) A contribuição da extensão universitária na formação acadêmica;
- Acesso facilitado a produção científica aos estudantes do ensino médio, principalmente daqueles que estudam nas escolas situadas no perímetro rural;
- Divulgação do curso de Ciências Contábeis, bem como da Universidade do Estado de Mato Grosso a sociedade, principalmente aos estudantes do ensino médio;
- Estimulo aos estudantes do ensino médio a ingressarem no ensino superior público (Unemat), já que os eventos possibilitaram demonstrar a importância da graduação na formação profissional;
- Incentivo aos acadêmicos no que tange à pesquisa científica e ao extensionismo universitário, pois perceberão a importância destes em sua formação mediante realização das atividades propostas pelo projeto.
- Elaboração de um e-book para divulgação dos trabalhos científicos produzidos pelos acadêmicos;

FORMAS DE DIVULGAÇÃO

Os meios utilizados para divulgação do evento serão:

- Evento inicial de abertura a ser realizado na própria universidade;
- Site da instituição e do curso de Ciências Contábeis;
- Comunicação local via rádio e TV;
- Pôster, banners, e-book;
- Eventos realizados na universidade pelo curso de Ciências Contábeis.

CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES

Pró-reitoria de Extensão e Cultura

Av. Tancredo Neves, 1095 - CEP: 78.200-000 - Cáceres-MT

Tel/PABX: (65) 3221-0051 / 3221-0052

www.unemat.br – Email: proec@unemat.br

Nº	Atividades	Duração em meses	Data de início	Data de término
Ação 01	Organizar o evento de abertura do projeto a ser realizado na universidade.	Três meses	Junho/2018	Agosto/2018
Ação 02	Definir banca de avaliação e seleção dos artigos que serão expostos.	Um mês	Agosto/2018	Agosto/2018
Ação 03	Selecionar os artigos científicos de acordo com o fluxo contínuo de produção dos acadêmicos, para exposição.	Contínuo por semestre	Agosto /2018	Agosto /2020
Ação 04	Realizar o evento de abertura do projeto na própria universidade;	Uma semana	Setembro/2018	Setembro/2018
Ação 05	Definir cronograma (datas/escolas) que farão a exposição, sendo no mínimo três por semestre, duas urbanas e uma rural.	Dois meses Atualizado Semestralmente	Agosto/2018	Setembro/2018
Ação 06	Planejar o rodizio dos banners por semestre de forma que nenhuma escola fique sem fazer a exposição por dois semestres consecutivos;	Um mês Atualizado Semestralmente	Setembro/2018	Setembro/2018
Ação 07	Definir os temas dos eventos (palestras, ciclos de debates, seminários, mesa redonda) bem como os responsáveis pela execução dos mesmos (professores/acadêmicos);	Contínuo	Setembro	Setembro
Ação 08	Elaborar cronograma de eventos (palestras, ciclos de debates, seminários, mesa redonda) que ocorrerão em cada semestre, devendo o mesmo ser intercalado com a exposição dos banners para que nenhuma escola fique sem o Mural Contábil Itinerante no decorrer do semestre;	Contínuo	Setembro	Setembro
Ação 09	Visitas e realização dos eventos nas escolas.	Contínuo/ Semestral	Outubro/2018	Agosto/2020
Ação 10	Destinar os banners que não mais serão utilizados para a reciclagem, mais especificamente a Coopertan.	Contínuo	Dezembro/2019	Setembro/2020
Ação 11	Confecção e disponibilização dos certificados para os acadêmicos do curso envolvidos no projeto.	Contínuo	Semestral	Semestral

Pró-reitoria de Extensão e Cultura

Av. Tancredo Neves, 1095 - CEP: 78.200-000 - Cáceres-MT

Tel/PABX: (65) 3221-0051 / 3221-0052

www.unemat.br – Email: proec@unemat.br

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALMEIDA, Maria Elisa Grijó Guahyba de; PINHO, Luís Ventura de. Adolescência, família e escolhas: implicações na orientação profissional. **Psicologia Clínica**, v. 20, n. 2, p. 173-184, 2008.

BRASIL. **Decreto n 456 de 6 de julho de 1846**. 1846 Disponível em:
<<http://www2.camara.leg.br/legin/fed/decret/1824-1899/decreto-456-6-julho-1846-560426-publicacaooriginal-83232-pe.html>>. Acesso em: 14 de junho de 2018.

BRASIL. **Decreto 1.339 de 9 de janeiro de 1905**. 1905. Disponível em:
<<http://www2.camara.leg.br/legin/fed/decret/1900-1909/decreto-1339-9-janeiro-1905-612623-publicacaooriginal-135659-pl.html>> Acesso em: 14 de junho de 2018.

BRASIL. **Decreto n 17.329 de 28 de maio de 1926**. 1926. Disponível em:
<<http://www2.camara.leg.br/legin/fed/decret/1920-1929/decreto-17329-28-maio-1926-514068-republicacao-88142-pe.html>> Acesso em: 14 de junho de 2018.

BRASIL. **Decreto Lei 9.295 de 27 de maio de 1946**. 1946. Disponível em:
<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto-lei/Del9295.htm> Acesso em: 14 de junho de 2018.

CAMPOS, F. G. G; SANTOS, R. F.; SANTOS, F. C. P. A importância da pesquisa científica na formação profissional dos alunos do curso de Educação Física do UNILESTEMG. **Revista Digital de Educação Física**, Ipatinga, v.4, n.2, Ago-Dez, 2009.

CORDEIRO, J. do S.; DUARTE, A. M. da P. O profissional contábil diante da nova realidade. **Qualitas - Revista Eletrônica, UFPB**, v. 5, n. 6, p. 68-96, 2006.

DALLABONA, L. F.; FARIAS DE OLIVEIRA, A.; BUZZI RAUSCH, R. Avanços pessoais e profissionais adquiridos por meio da titulação de mestre em ciências contábeis. **Contabilidade Vista & Revista**, v. 24, n. 2, 2013.

Diretoria de Concursos e Vestibulares. **Concurso Vestibular 2018/2-Edital nº. 002/2018**. 2018. Disponível em: http://www.portalcandidato.com.br/2018_002/. Acesso em: 19.06.2018.

FONTE, N. N. da. Pesquisa científica: o que é e como se faz. [S.L:s.ed,s.d], 2004.

GALEFFI, D. O rigor nas pesquisas qualitativas: uma abordagem fenomenológica em chave transdisciplinar. **MACEDO, Roberto Sidnei; GALEFFI, Dante Augusto; PIMENTEL, Álamo. Um rigor outro: sobre a questão da qualidade na pesquisa qualitativa. Salvador: EDUFBA, 2009.**

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA – INEP. **Resumo Técnico: censo da educação superior 2015**. Brasília/DF, 2018. Disponível em:<
http://download.inep.gov.br/educacao_superior/censo_superior/resumo_tecnico/resumo_tecnico_censo_da

_educacao_superior_2015.pdf.> Acesso em: 19.06.2018.

MACEDO, Roberto Sidnei. **Outras luzes: um rigor intercrítico para uma etno pesquisa política.** In: MACEDO, Roberto Sidnei; GALEFFI, Dante; PIMENTE Álamo. Um rigor outro: sobre a questão de qualidade na pesquisa qualitativa. Salvador: Edufba, 2009, p. 75-126.

MARION, José Carlos. **Contabilidade Empresarial.** 11. Ed. – São Paulo: Atlas, 2005.

PELÉIAS, I. R.; NUNES, C. A. Fatores que influenciam a decisão de escolha pelo curso de ciências contábeis por aluno das IES na cidade de São Paulo. **Revista GUAL**, Florianópolis, v. 8, n. 3, p. 184-203, set. 2015.

RODRIGUES, Auro de Jesus. Metodologia Científica: completo e essencial para a vida universitária. **São Paulo: Avercamp**, v. 1, 2006.

SANTOS, L. M. M. O papel da família e dos pares na escolha profissional. **Psicologia em Estudo**, Maringá, v. 10, n. 1, p. 57-66, jan./abr. 2005.

TOBIAS, L. M. M. O perfil do profissional de Contabilidade à luz das demandas de mercado. In: XIX encontro anual de inscrição científica, 2010, Maringá. **Anais...** Maringá: UNIFAMMA, 2010.

Tangará da Serra - MT, 25 de junho de 2018.

Magno Alves Ribeiro
Coordenador(a) do Projeto de Extensão